

**Zespół Szkół im. Piotra Wysockiego Technikum nr 11
w Warszawie**

**SZKOLNY PROGRAM
PROFILAKTYCZNO-WYCHOWAWCZY**

Warszawa 2017

SPIS TREŚCI

- I. Wstęp
- II. Podstawa prawna
- III. Charakterystyka grupy wiekowej i środowiska szkolnego
- IV. Diagnoza środowiska szkolnego
- V. Problemy występujące w szkole
- VI. Wizja szkoły
- VII. Sylwetka wychowanka
- VIII. Cele ogólne szkolnego programu profilaktyki
- IX. Plan działań w obszarze wyłonionych problemów
- X. Realizatorzy szkolnych działań profilaktycznych
- XI. Przewidywane efekty
- XII. Ewaluacja szkolnego programu wychowawczo – profilaktycznego
- XIII. Załączniki

I. WSTĘP

Szkoła jest miejscem intensywnego rozwoju w zakresie funkcjonowania interpersonalnego i społecznego w grupie rówieśniczej. Przygotowuje ucznia do życia we współczesnym świecie poprzez przekazywanie wiadomości, rozwijanie umiejętności i zainteresowań, doskonalenie osobowości i wdrażanie do zachowań zgodnych z normami etyki. To również miejsce konfrontacji autorytetów i kształtowania się poczucia własnej wartości.

Wychowanie to proces wspomagania człowieka w rozwoju, ukierunkowany na osiągnięcie pełni dojrzałości fizycznej, psychicznej, społecznej i duchowej. Istotą profilaktyki jest natomiast wspomaganie procesu wychowania poprzez pomoc młodemu człowiekowi w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu, a także ograniczenie i likwidowanie czynników blokujących i zaburzających te strefy jego życia.

W wyniku systematycznego i spójnego oddziaływania wychowawczo-profilaktycznego uda się nam przygotować uczniów do zgodnego współżycia z ludźmi. Będziemy dążyć do tego, żeby nasi wychowankowie byli: uczciwi, wiarygodni, odpowiedzialni, wytrwali, wrażliwi na krzywdę innych, kreatywni, przedsiębiorczy. Naszym celem jest również to, aby nasi uczniowie nie stosowali przemocy słownej, fizycznej i psychicznej, mieli wysoką kulturę osobistą i gotowość do uczestnictwa w kulturze. Ważne jest też, aby przestrzegali zasad zdrowego stylu życia, nie ulegali nałogom, kształtowali postawy obywatelskie, postawy poszanowania tradycji i kultury własnego narodu oraz tolerancji dla innych kultur i tradycji, pogłębiali świadomość ekologiczną, poznawali dziedzictwo kulturowe naszego narodu, Europy i świata, a także rozwijali swoje zainteresowania i pasje.

Program Wychowawczo - Profilaktyczny szkoły dostosowany jest do potrzeb rozwojowych uczniów oraz naszego środowiska lokalnego i obejmuje wszystkie treści i działania o charakterze wychowawczym i profilaktycznym. Dążymy do tego, aby nasza szkoła była bezpieczna, panował w niej klimat sprzyjający pracy uczniów i nauczycieli. Chcemy chronić młodzież przed zagrożeniami poprzez działania wychowawczo – profilaktyczne, reagowanie w sytuacjach rozpoznania pierwszych prób podejmowania ryzykownych zachowań, wspomaganie ucznia w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi prawidłowemu rozwojowi.

Szkolny Program Wychowawczo - Profilaktyczny jest propozycją wprowadzenia do szkoły konkretnych działań o charakterze profilaktyczno - wychowawczym. Dostarcza wiedzy na temat

prawidłowości rozwojowych, istoty zaburzeń i możliwości ich identyfikacji oraz uczy umiejętności konstruktywnego zaspokajania potrzeb i radzenia sobie w sytuacjach trudnych. Program kształtuje umiejętności skutecznego radzenia sobie z przeżywanymi trudnościami wynikającymi z problemów osobistych oraz zawiera informacje odnośnie instytucji działających w środowisku i niosących pomoc w rozwiązywaniu problemów.

Program realizuje także zadania w zakresie kształtowania systemu wartości uczniów. Ma na celu uświadomienie młodzieży, że w związku z zwiększonym zakresem swobody, wzrasta poziom odpowiedzialności za działania własne i innych. Ważne wydaje się włączenie młodzieży w aktywne realizowanie przedsięwzięć profilaktycznych (Tydzień Profilaktyki), co pozwala rozwijać pozytywne aspekty obrazu samego siebie i wzbogacać poczucie własnej wartości.

Obok w/w zadań, realizowanie programu ukierunkowane jest na osiągnięcie takich celów jak wzrost motywacji do nauki oraz promowanie zdrowego stylu życia, kształtowanie sposobu myślenia i postaw charakteryzujących się otwartością, tolerancją.

Szkolny Program Wychowawczo - Profilaktyczny jest skorelowany z podstawowymi dokumentami szkoły. Realizowany jest we współpracy z nauczycielami i innymi pracownikami szkoły, rodzicami oraz środowiskiem lokalnym.

II. PODSTAWA PRAWNA

Podstawą prawną programu profilaktyki są następujące akty prawne oraz dokumenty:

1. Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz. U. z 2004 r. nr 256, poz. 2572 z późn. zm.).
2. Ustawa z dnia 3 grudnia 2010 r. o zmianie ustawy o ochronie zdrowia psychicznego.
3. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 30 maja 2014 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół (Dz. U. poz. 803)
4. Rozporządzenie Ministra Edukacji z dnia 31 stycznia 2003 r. w sprawie szczegółowych form działalności wychowawczej i zapobiegawczej wśród dzieci i młodzieży zagrożonych uzależnieniem. (Dz. U. z 2003 r. Nr 26, poz. 226).
5. Konwencja o Prawach Dziecka przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych dnia 20 listopada 1989 roku, ratyfikowana przez Polskę 30 września 1991 r. (Dz. U. nr 120, poz. 526).
6. Ustawa o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi z dnia 26 października 1982r. (tekst jednolity - Dz. U. z 2015 poz. 1286 z późn. zm.).

7. Ustawa z dnia 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (Dz. U. z 2015 r., poz. 298).
8. Ustawa o przeciwdziałaniu narkomanii z dnia 29 lipca 2005 r. (Dz.U. z 2012r., poz.124).
9. Ustawa o postępowaniu w sprawach nieletnich 26 października 1982 r. (tekst jednolity - Dz. U. z 2014 r. Nr 11 poz. 382 z późn. zm.).
10. Rozporządzenia Ministra Zdrowia z dnia 28 sierpnia 2009 r. w sprawie organizacji profilaktycznej opieki zdrowotnej nad dziećmi i młodzieżą (Dz. U. Nr 139, poz. 1133).
11. [Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 30 kwietnia 2013 roku w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach.](#)
12. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 24 lipca 2015 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym.
13. Rozporządzenie MEN z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz. U. z 2015 r. poz. 1249);
14. [Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe \(Dz.U. z 2017 r. poz. 59\) - art. 26, art. 84 ust. 2 pkt 1 i ust. 3.](#)
15. Ustawa o ochronie zdrowia psychicznego z dnia 19 sierpnia 1994 r. (Dz. U. 1994 nr 111 poz. 535 z późn. zm.).
16. Ustawa z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu przemocy w rodzinie (Dz. U. z dnia 20 września 2005 r., Nr 180, poz. 1493).
17. Rozporządzenie MEN z dnia 18 grudnia 2013 r. w sprawie sposobu nauczania szkolnego oraz zakresu treści dotyczących wiedzy o życiu seksualnym człowieka, o zasadach świadomego i odpowiedzialnego rodzicielstwa, o wartości rodziny, życia w fazie prenatalnej oraz metodach i środkach świadomej prokreacji zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego (Dz.U. 2014 poz. 395).
18. Uchwała Rady Ministrów z dnia 13 grudnia 2016 r. w sprawie Harmonogramu realizacji Krajowego Programu Zapobiegania Zakażeniom HIV i Zwalczenia AIDS opracowanego na lata 2017- 2021 (Dz. U. Nr 44, poz. 227).
19. Ustawa z dnia 9 czerwca 2011 r. o wspieraniu rodziny i systemie pieczy zastępczej (Dz. U. z 2011 r. Nr 149, poz. 887).
20. Program zapobiegania depresji w Polsce na lata 2016-2020 Ministerstwa Zdrowia, Warszawa 2016.

21. Rozporządzenie Rady Ministrów z 13 września 2011 r. w sprawie procedury "Niebieskie Karty" (Dz. U. 2011 nr 209 poz. 1245);
22. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U. z 2017 r. poz. 356).
23. Rozporządzenie MEN z 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej.
24. Statut Zespołu Szkół im. P. Wysockiego Technikum nr 11.

III. CHARAKTERYSTYKA GRUPY WIEKOWEJ I ŚRODOWISKA UCZNIOWSKIEGO

Nasza szkoła kształci uczniów w ramach 4-letniego technikum.

Uczniowie pochodzą z Warszawy oraz różnych pobliskich miejscowości. Stanowią grupę w przedziale wiekowym 16 – 20 lat. Pochodzą z różnych środowisk, odczuwają czasami trudności w komunikowaniu się, mają problemy z asertywnością i w związku z tym wchodzą w różne grupy ryzyka, mają nierzadko wiele problemów edukacyjnych.

Niewątpliwie jest to trudny okres dla młodego człowieka. Nagromadzenie problemów związanych z rozwojem fizycznym i emocjonalnym oraz zmianą środowiska i otoczenia (przejście z poziomu szkół gimnazjalnych do szkoły średniej) wywołuje u młodych ludzi poczucie obawy, lęku, czasem objawów depresji.

Z perspektywy psychospołecznej właśnie wtedy dokonują się najważniejsze zmiany w zakresie obrazu siebie, formowane są nowe wzorce relacji interpersonalnych, wzrasta liczba i jakość nowych doświadczeń osobistych i społecznych, a okres dojrzewania jest szczególnie istotny w życiu człowieka.

Wg B. Varenhorsta młody człowiek na drodze do dorosłości osiąga w tym okresie życia następujące cele:

- doświadczenie fizycznej dojrzałości seksualnej. Jest to najbardziej podstawowy i uniwersalny cel, osiągany z reguły między 12 a 16 rokiem życia. Wiąże się on głównie ze sferą biologiczną, ale ma olbrzymie konsekwencje interpersonalne. Dotyczy zarówno

modyfikacji w zakresie obrazu siebie, sposobów kontaktowania się z rówieśnikami i dorosłymi, jak też nowych ról i obowiązków społecznych;

- rozwijanie własnej tożsamości, poszukiwanie odpowiedzi na pytanie „kim jestem?”, „jakie są moje relacje z innymi ludźmi?”. Stopniowe formułowanie odpowiedzi na te pytania łączy się ze sprawdzaniem siebie w różnych sytuacjach i prowadzi do stabilizacji koncepcji własnej osoby. Tutaj pojawia się również wyraźna świadomość ciągłości własnego rozwoju – a więc selekcja minionych doświadczeń, intensywne doświadczanie terażniejszości oraz świadome planowanie przyszłości;
- poszukiwanie odpowiedzi na pytanie o sens własnego życia, określenie swojego przyszłego miejsca w społeczeństwie (np. wybiera zawód, krystalizuje poglądy na temat życia rodzinnego, kształtuje postawy wobec obowiązujących norm i ról społecznych). Dokonuje tego poprzez intensywne eksperymentowanie w różnych sferach życia i sprawdzenie swoich mocnych i słabych stron;
- uzyskanie autonomii, czyli stopniowe uwalnianie się od opinii rodziców, a także nauczycieli, od ich autorytetu, systemu wartości, poglądów na życie. Wzrasta natomiast znaczenie grupy rówieśniczej, która staje się ważnym punktem odniesienia oraz miejscem do eksperymentowania z własną wolnością i odpowiedzialnością;
- wyrastanie z egocentryzmu, który w okresie dojrzewania przejawia się w dwóch podstawowych postaciach: pierwszą jest poczucie nieustającego bycia na scenie, gdzie inni ludzie słuchają, oglądają i oceniają. Bywa często źródłem wielu bolesnych doświadczeń i trudności rozwojowych. Druga to rodzaj psychologicznej samotności, polegającej na poczuciu braku zrozumienia przez otoczenie (na zasadzie własnej wyjątkowości i niecodzienności przeżyć i doświadczeń). Wyrastanie z egocentryzmu łączy się zatem z powstawaniem poczucia wspólnoty z innymi członkami społeczeństwa oraz umiejętnością zainteresowania się drugim człowiekiem i wzajemnym poszanowaniem prawa do odmienności;
- reorganizacja systemu wartości w okresie dojrzewania jest największa. Wiąże się ona z dwoma podstawowymi zjawiskami: z usprawnieniem procesów myślenia (przejście od konkretności do abstrakcji), co bezpośrednio prowadzi do większych możliwości w gromadzeniu i przetwarzaniu informacji o świecie i o sobie oraz z kwestionowaniem systemu wartości społeczeństwa (w tym również własnych rodziców), skłonnością do idealizowania

i oparciem na grupie rówieśniczej. Wszystko to sprawia, że nastolatek przeszacowuje dotychczasowe wartości, wybiera nowe i tworzy nowy, własny system wartości.

Okres dojrzewania to próby wchodzenia w nowe role, nabywanie nowych doświadczeń, eksperymentowanie w różnych dziedzinach życia. W procesie tym niezwykle ważną rolę odgrywają osoby dorosłe a zwłaszcza rodzice i nauczyciele.

Wszelkiego rodzaju zaniedbania w procesie wychowania, nie zaspokajane potrzeby rozwojowe, prowadzą w konsekwencji do zaburzeń w zachowaniu młodego człowieka. Są to tzw. zachowania ryzykowne, odbiegające od powszechnie przyjmowanych norm społecznych, prawnych, obyczajowych i zdrowotnych. Zalicza się do nich palenie tytoniu, picie alkoholu, używanie środków psychoaktywnych (narkotyki, substancje wziewne, leki), wczesna aktywność seksualna, zachowania agresywne i przestępcze, porzucanie nauki szkolnej, ucieczki z domu, rygorystyczne diety poprawiające atrakcyjność fizyczną. Badania wykazały, że zachowania ryzykowne współwystępują ze sobą, jedno zachowanie pociąga za sobą inne, np. picie alkoholu czy odurzanie się narkotykami towarzyszy agresja, przestępczość, wzrasta aktywność seksualna. Motywy wszystkich zachowań ryzykownych są bardzo podobne: zmniejszenie zahamowań, nabieranie śmiałości w kontaktach z ludźmi, chęć odprężenia, ciekawość, nuda i monotonia, bunt, ucieczka od problemów życiowych i szkolnych, ucieczka od samotności i lęków, poczucie bezsensu życia, chęć upodobnienia się do grupy rówieśniczej, chęć uzyskania ich akceptacji i uznania, chęć zwrócenia uwagi dorosłych. Motywy te są sposobem na załatwienie bardzo ważnych spraw życiowych, których młodzi ludzie nie potrafią rozwiązać inaczej. Jeżeli młody człowiek czuje, że nie jest kochany w domu, jest mało atrakcyjny dla rówieśników, to chce poprawić swoją pozycję w grupie, zyskać akceptację rówieśników pijąc alkohol, paląc papierosy czy podejmując inne zachowania ryzykowne.

IV. DIAGNOZA ŚRODOWISKA SZKOLNEGO

Szkolny Program Wychowawczo - Profilaktyczny został opracowany w oparciu o diagnozę środowiska szkolnego Zespołu Szkół im. Piotra Wysockiego Technikum Nr 11 w Warszawie.

Diagnozy dokonano w oparciu o analizę:

- wyników badań ankietowych wśród uczniów,

- rozmów i obserwacji uczniów na zajęciach lekcyjnych i pozalekcyjnych,
- informacji nauczycieli o bieżących problemach wychowawczych,
- rozmów z rodzicami,
- dokumentacji szkolnej, w tym dzienników lekcyjnych,
- informacji z instytucji współpracujących ze szkołą,
- opinii uczniów wyrażanych m.in. przez członków SU
- frekwencji rodziców na zebraniach organizowanych przez szkołę.

V. PROBLEMY WYSTĘPUJĄCE W SZKOLE

Przeprowadzona analiza wskazuje na istnienie następujących problemów wychowawczych wymagających działań profilaktycznych:

- naruszania przez uczniów dyscypliny szkolnej (m.in. brak odrabiania prac domowych);
- niskiej motywacji do uczenia się i podejmowania wyzwań, trudności w nauce;
- podejmowania przez uczniów zachowań ryzykownych, tj. wagarowanie, palenie papierosów, zachowania agresywne (agresja słowna);
- niskiej frekwencji na zajęciach (spóźnianie się na lekcje, częste nieobecności);
- znajomości i przestrzegania zasad dobrego wychowania (wulgaryzmy);
- odpowiedzialności za otoczenie i estetykę szkoły;
- zaburzenia emocjonalne (niska odporność psychiczna i samoocena, stres);
- współpracy z rodzicami (niska frekwencja, brak narzędzi wychowawczych, niskie umiejętności rodzicielskie);
- umiejętności interpersonalnych;
- zarządzania sobą w wolnym czasie (negatywny wpływ multimediiów na codzienne funkcjonowanie ucznia);
- brak poczucia własnej wartości i perspektyw życiowych uczniów.

VI. WIZJA SZKOŁY

Pragniemy być szkołą otwartą na potrzeby uczniów, dlatego nauczyciele w swej pracy wychowawczej będą zmierzać do tego, że:

- panuje życzliwa i bezpieczna atmosfera, oparta na wzajemnym szacunku, współpracy i dialogu nauczycieli, uczniów i rodziców/opiekunów;
- udziela się pomocy i wsparcia oraz aktywnie współdziała we wszystkich sprawach dotyczących uczniów dostosowując przekazywanie wiedzy, kształtowanie umiejętności i postaw do indywidualnego tempa rozwoju oraz możliwości;
- dba się o kształtowanie szacunku do historii, tradycji i kultury;
- troszczy się o wszechstronny rozwój w wymiarze intelektualnym, emocjonalnym, fizycznym, społecznym i duchowym;
- koncentrujemy się na zasobach, talentach i mocnych stronach ucznia;
- szkoła była miejscem, gdzie uczniowie uczą się tolerancji oraz szacunku dla ludzi pracy, gdzie przygotowują się do życia w rodzinie, społeczności lokalnej, w państwie i w zjednoczonej Europie.

VII. SYLWETKA WYCHOWANKA

Nasz uczeń nabywa w szkole cechy ważne dla prawidłowego funkcjonowania w życiu, tj.:

- **samodzielność** – uczeń kieruje swoim działaniem, dociera do różnych źródeł informacji, radzi sobie w sytuacjach problemowych, rozstrzyga wątpliwości i problemy moralne zgodnie z przyjętą hierarchią wartości, potrafi dokonać samooceny, prezentuje własny punkt widzenia i uwzględnia poglądy innych ludzi;
- **odpowiedzialność** – uczeń odpowiada za swoje wyniki w nauce, za skutki podejmowanych decyzji, potrafi odróżnić rzeczywistość od wyobraźni, podporządkowuje się określonym zasadom życia społecznego, dba o zdrowie, życie własne i innych;
- **twórczość** – uczeń rozumie potrzebę doskonalenia i rozwijania samego siebie, tworzy własny warsztat pracy, rozwija swoje zainteresowania, pasje, rozwiązuje zadania problemowe związane z otaczającym go światem;
- **etyczność** – uczeń odróżnia prawdę od kłamstwa, umie współdziałać z innymi, rozumie sens praw i obowiązków, szanuje siebie i innych, dba o dobro wspólne, estetyczny wygląd własny i otoczenia.

VIII. CELE SZKOLNEGO PROGRAMU:

- 1.** Wspieranie naturalnego rozwoju wychowanka poprzez: zaspokajanie jego indywidualnych potrzeb, rozwijanie indywidualnych możliwości, budowanie wspierającej relacji nauczyciel-uczeń, wskazywanie mocnych i słabych stron.
- 2.** Kształtowanie właściwych postaw życiowych i sposobu myślenia poprzez kreowanie i wskazywanie wzorców, przekazywanie wartości istotnych z punktu widzenia kultury i relacji międzyludzkich, kształtowanie i wzmacnianie postaw prospołecznych.
- 3.** Rozwijanie kluczowych kompetencji przedsiębiorczości i inicjatywy.
- 4.** Kształtowanie poczucia tożsamości narodowej, przynależności do społeczności szkolnej, lokalnej i regionalnej, świadomości swoich praw i obowiązków.
- 5.** Wzrost kompetencji uczniów, rodziców i nauczycieli w zakresie radzenia sobie w sytuacjach trudnych.
- 6.** Profilaktyka uzależnień oraz promowanie zdrowego stylu życia i higieny psychicznej.
- 7.** Zapobieganie niepowodzeniom szkolnym i stwarzanie warunków do właściwego wypełniania obowiązków szkolnych.

IX. PLAN DZIAŁAŃ SZKOLNEGO PROGRAMU WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNEGO

Lp.	Obszar	Podejmowane działania	Zamierzone osiągnięcia uczniów	Proponowane sposoby realizacji	Adresaci	Osoby odpowiedzialne za realizację	T
1.	Kształtowanie postaw i norm społecznych – kształcenie do wartości, tolerancji, współdziałania.	<ul style="list-style-type: none"> - nawiązywanie poprawnych relacji w grupie, -promowanie i wzmacnianie pozytywnych wzorów i postaw, -kształtowanie poczucia tożsamości narodowej, -promowanie kultury słowa i "savoir – vivre", -rozwijanie różnych form samorządności, -promowanie szkoły w środowisku lokalnym, -promowanie wolontariatu, -Piotr Wysocki – patron naszej szkoły. 	<ul style="list-style-type: none"> -zbudowanie prawidłowych relacji rówieśniczych, -integracja zespołów klasowych, -kształtowanie postaw patriotycznych, - budowanie właściwych relacji międzyludzkich opartych na tolerancji, szacunku, zaufaniu i życzliwości, - rozwijanie umiejętności nawiązywania, podtrzymywania przyjaźni oraz wzmacniania więzi z rówieśnikami i nauczycielami, - wyrabianie tolerancji dla wartościowych form odmierności (światopoglądowej, religijnej, kulturowej) i indywidualności, 	<ul style="list-style-type: none"> - organizowanie apeli i uroczystości tematycznych, - realizacja projektów edukacyjno-wychowawczych, -udział w akcjach charytatywnych, -lekcje wychowawcze o określonej tematyce np. sylwetka patrona szkoły, -gazetki i wystawy szkolne, -organizacja wyborów do samorządów klasowych, -organizacja dnia otwartego dla gimnazja- 	Oddziały I- IV	<ul style="list-style-type: none"> - wychowawca oddziału, - nauczyciele przedmiotów, - pedagog /psycholog szkoły, - nauczyciel biblioteki, - dyrekcja szkoły. 	IX – VI

			<ul style="list-style-type: none"> - podniesienie znajomości zasad dobrego zachowania – „savoir-vivre”, promowanie kultury słowa, - edukacja współdziałania i przestrzegania norm współżycia w grupie społecznej, - uświadamianie roli zdrowego współzawodnictwa i współpracy w zespole, - wychowanie w poczuciu odpowiedzialności za dobre imię rodziny, klasy i szkoły, - wdrażanie uczniów do prawidłowego rozwiązywania konfliktów, - wdrażanie do szanowania własności społecznej i osobistej. 	<ul style="list-style-type: none"> listów, - reprezentowanie szkoły w konkursach, zawodach sportowych i imprezach miejskich, - organizacja i udział w imprezach szkolnych, klasowych: wycieczki, wyjazdy integracyjne, wspólne wyjścia. 			
2.	Ukształtowanie młodego człowieka dojrzałego	<ul style="list-style-type: none"> - dbanie o swój strój szkolny i galowy, - choroby XXI wieku – zajęcia 	<ul style="list-style-type: none"> - kształtowanie właściwego reagowania na krytykę, opinię i sugestie innych, 	<ul style="list-style-type: none"> - zajęcia ze specjalistami zewnątrz, - autoprezentacja, 	Oddziały I- IV	<ul style="list-style-type: none"> - wychowawca oddziału, - nauczyciele 	IX – VI

	<p>emocjonalnie, wrażliwego, opanowującego swoje emocje w różnych sytuacjach życiowych, potrafiącego właściwie się zachować i komunikować.</p>	<p>w klasach dotyczące tematyki: depresja, anoreksja, bulimia itp., - radzenie sobie ze stresem – zajęcia psychoedukacyjne, - konsultacje z pedagogiem/psychologiem, - spotkania z przedstawicielami poradni psych.-pedagog.</p>	<p>- budowanie własnego wizerunku. Autoprezentacja, - promowanie wartości rodziny, postaw rodzicielskich, odpowiedzialności rodzicielskiej, - rozwijanie umiejętności wyrażania swoich opinii, myśli i uczuć, - uwrażliwianie uczniów na potrzeby innych, - wdrażanie uczniów do niesienia bezinteresownej pomocy i podejmowania inicjatyw, - rozwijanie umiejętności nazywania i rozpoznawania swoich emocji i uczuć, - doskonalenie umiejętności kierowania własnymi emocjami, - kształtowanie wrażliwości uczuciowej oraz umiejętności oddzielania sądów i ocen od</p>	<p>- porady pedagoga/psychologa, - gazetki informacyjne, - projekty, konkursy, - wolontariat, - lekcje wychowawcze, praktyki i apele, - nauczyciele biblioteki, zaproszeni goście.</p>		<p>przedmiotów, - pedagog /psycholog szkoły, - nauczyciele biblioteki, - dyrekcja szkoły.</p>	
--	---	--	---	--	--	---	--

			<p>emocji,</p> <ul style="list-style-type: none"> - doskonalenie umiejętności obiektywnego oceniania siebie i innych, - kształtowanie umiejętności samokontroli w różnych sytuacjach oraz samoakceptacji. 				
3.	<p>Ukształtowanie wychowanka reprezentującego właściwą postawę patriotyczną, moralną, dbającego o właściwy rozwój duchowy.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - nauka szacunku do tradycji, symboli narodowych, religijnych i szkolnych, - umacnianie poczucia przynależności do społeczności lokalnej i narodowej, - kształtowanie umiejętności dokonywania wyborów, - korzystanie z dóbr kultury. 	<ul style="list-style-type: none"> - właściwe skonstruowanie katalogu wartości - umiejętność podejmowania odpowiedzialnych decyzji - poszanowanie tradycji, symboli narodowych, religijnych oraz szkolnych, - wychowanie w duchu poszanowania godności drugiego człowieka. 	<ul style="list-style-type: none"> - organizacja okolicznościowych uroczystości, imprez, wieczorów, - przeprowadzenie zajęć na temat patriotyzmu, - obchody Dnia Patrona Szkoły, - ślubowanie klas I, - apele i uroczystości szkolne, - lekcje wychowawcze poświęcone tematyce wartości, - edukacja teatralna 	<p>Oddziały</p> <p>I- IV</p>	<ul style="list-style-type: none"> - wychowawca oddziału, - nauczyciele przedmiotów, - pedagog /psycholog szkoły, - nauczyciel biblioteki, - nauczyciele języka polskiego, wiedzy o kulturze, historii, - dyrekcja 	IX – VI

				<ul style="list-style-type: none"> - prowadzenie kroniki szkolnej. - zwiedzanie miejsc związanych z historią Polski (muzea, pomniki, miejsca pamięci) 		szkoły.	
4.	Zapobieganie zachowaniom agresywnym i propagowanie zachowań akceptowanych społecznie, przeciwdziałanie agresji i innym ryzykownym zachowaniom.	<ul style="list-style-type: none"> - uświadomienie czym jest przemoc, agresja i zachowania ryzykowne, - budowanie odpowiednich relacji z innymi, - wskazanie sposobów zachowania się uczniów w szkole, domu oraz w miejscach publicznych, - wzmacnianie poczucia własnej wartości, - nauka umiejętności radzenia sobie z negatywnymi emocjami, - eliminowanie zachowań 	<ul style="list-style-type: none"> - zapewnienie bezpieczeństwa w szkole, - przygotowanie ucznia do radzenia sobie w trudnych sytuacjach społecznych, - kształtowanie postaw odpowiedzialnych za zdrowie własne i innych, - wzrost kompetencji społecznych ucznia, - wzrost świadomości na temat zjawiska przemocy oraz podniesienie umiejętności reagowania, - wzmocnienie poczucia 	<ul style="list-style-type: none"> - zajęcia profilaktyczne przeciwdziałające przemocy, - ankieta na temat bezpieczeństwa w szkole, - zajęcia profilaktyczne (narkotyki, dopalacze, cyberprzemoc itp.), - dyżury psychologa /pedagoga dla rodziców, - zajęcia dotyczące komunikacji interpersonalnej, - lekcje wychowawcze 	Oddziały I- IV	<ul style="list-style-type: none"> - wychowawca oddziału, - nauczyciele przedmiotów, - pedagog /psycholog szkoły, - nauczyciele biblioteki, pielęgniarka, - organizacje pozarządowe oraz placówki zewnętrzne, - uczniowie, 	IX – VI

		<p>agresywnych i wskazywanie sposobów umiejętności kierowania agresji na inne obszary aktywności,</p> <ul style="list-style-type: none"> - kształtowanie postaw asertywnych, - psychoedukacja na temat stresu i sposobów radzenia sobie. 	własnej wartości.	<p>oraz zajęcia sportowe,</p> <ul style="list-style-type: none"> - realizacja projektów edukacyjno – wychowawczych, - pomoc psych.-pedagog. w szkole dla uczniów zagrożonych, niedostosowanych społecznie, - współpraca z instytucjami zajmującymi się ww. tematyką; Policja, Straż Miejska, Sanepid itp. 		- dyrekcja szkoły.	
5.	Działanie prozdrowotne szkoły	<ul style="list-style-type: none"> - nauczanie świadomego i efektywnego wykorzystywania czasu wolnego, - dostarczenie wiedzy na temat ochrony środowiska, - wdrażanie uczniów w zachowania prozdrowotne, - wskazywanie sposobów za- 	<ul style="list-style-type: none"> - ukształtowanie u uczniów właściwych postaw prozdrowotnych, -rozwijanie właściwych postaw wobec środowiska, - motywowanie uczniów do wdrażania zdrowego stylu ży- 	<ul style="list-style-type: none"> - uczestniczenie w zajęciach WF, SKS, zawodach sportowych, - organizacja oraz uczestniczenie w zawodach sportowych, -udział w zajęciach pozalekcyjnych jako al- 	Oddziały I- IV	<p>wychowawca oddziału,</p> <ul style="list-style-type: none"> - nauczyciele przedmiotów, - pedagog /psycholog szkoły, - nauczyciele 	IX – VI

		<p>gospodarowania i spędzania czasu wolnego,</p> <ul style="list-style-type: none"> - wskazywanie zasad zdrowego odżywiania się, - rozwijanie zainteresowań sportowych na rzecz własnego zdrowia, sprawności fizycznej poprzez uprawianie sportu i propagowanie aktywnych form wypoczynku, - wzbogacenie wiedzy uczniów dotyczącej higieny, zdrowia psychicznego i fizycznego, - rozwijanie idei poszanowania zdrowia poprzez np. projekty i programy ekologiczne. 	<p>cia,</p> <ul style="list-style-type: none"> - uczeń umie rozplanować dzień uwzględniając czas na naukę, wypoczynek czynny i bierny, - aktywnie uczestniczy w zajęciach o charakterze sportowym. 	<p>alternatywna forma spędzania czasu wolnego,</p> <ul style="list-style-type: none"> - współpraca z instytucjami wspierającymi promocję zdrowia, - dbanie o higienę osobistą, umysłową i wygląd zewnętrzny, - spotkania profilaktyczne ze specjalistami z zewnątrz, - stwarzanie alternatywnych form spędzania wolnego czasu np. poprzez wolontariat, projekty, koła zainteresowań. - rozwijanie samorządności uczniowskiej 		<p>w-f, edb, biblioteki,</p> <ul style="list-style-type: none"> - pielęgniarka, - organizacje pozarządowe oraz placówki zewnętrzne, - uczniowie, - dyrekcja szkoły. 	
--	--	--	--	---	--	---	--

6.	Dostarczanie rzetelnej wiedzy o zagrożeniach płynących ze stosowania środków uzależniających (palenie tytoniu, spożywanie alkoholu, używanie narkotyków). Zapobieganie uzależnieniom i kształtowanie postaw asertywnych.	- uczniowie znają symptomy uzależnienia, potrafią określić negatywne skutki uzależnień: zdrowotne, emocjonalne, społeczne, - zwiększenie umiejętności asertywnych uczniów tzn. uczniowie nie sięgają po substancje psychoaktywne, dopalacze, - znajomość instytucji pomagających w leczeniu nałogów, - wsparcie ze strony wszystkich pracowników i wiedza, gdzie można szukać pomocy,	- propagowanie stylu życia wolnego od używek, - uświadomienie uczniom negatywnego wpływu uzależnień od substancji (nikotyna, alkohol, dopalacze, jedzenie) na zdrowie fizyczne, psychiczne i społeczne, - uczenie sztuki odmawiania i niepoddawania się presji grupy w kontaktach z używkami, - kształtowanie u uczniów umiejętności samokontroli oraz krytycznego myślenia przy podejmowaniu decyzji w trudnych sytuacjach, - wskazywanie sposobów radzenia sobie z własnymi problemami - także poprzez szukanie pomocy u osób zaufa-	- zajęcia ze specjalistami z zewnątrz, - zaangażowanie uczniów w działalność profilaktyczną: konkursy, debaty, gazetki, Tydzień Profilaktyki, - udział w warsztatach i zajęciach psychoedukacyjnych, - lekcje wychowawcze, - ankiety, - dyżur psychologa /pedagoga, - współpraca z placówkami z zewnątrz.	Oddziały I- IV	wychowawca oddziału, - nauczyciele przedmiotów, - pedagog /psycholog szkoły, - specjaliści, - pielęgniarka, - organizacje pozarządowe oraz placówki zewnętrzne, - uczniowie, - dyrekcja szkoły.	IX – VI

			<p>nych i specjalistów,</p> <ul style="list-style-type: none">- dostarczenie uczniom wiedzy na temat odpowiedzialności prawnej, konsekwencji używania i posiadania narkotyków oraz skutków prawnych związanych z naruszeniem przepisów ustawy z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (spotkania z Policją),- informowanie uczniów i ich rodziców o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli i wychowawców oraz o metodach współpracy szkoły z Policją w sytuacjach zagrożenia narkomanią itp.,- wyposażenie uczniów, rodziców w wiedzę na temat współczesnych form uzależnień, niepokojących symptomów, oznak				
--	--	--	---	--	--	--	--

			uzależnienia, zagrożeniach z nich wynikających oraz sposobów pomocy,				
7.	Uczenie świadomego i umiejętnego korzystania ze współczesnych środków audio-wizualnych	- uczniowie posiadają umiejętność bezpiecznego poruszania się w świecie mediów i właściwego korzystania z multimediów i środków wizualnych, - zwiększenie kompetencji czytelniczych i informatycznych, - wykorzystywanie podczas zajęć technologii informatycznej,	- kształtowanie u uczniów umiejętności posługiwania się nowoczesnymi technologiami, - uczniowie znają konsekwencje uzależnień behawioralnych (gry komputerowe, internet, portale społecznościowe, gry on-line, telewizja); - uczeń potrafi świadomie dobrać programy telewizyjne, gry komputerowe, strony internetowe, - uczeń nie ulega presji rówieśników, zachowuje własną autonomię, - uczeń jest świadomy negatywnego wpływu świata wirtu-	- zajęcia ze specjalistami z zewnątrz, - zaangażowanie uczniów w działalność profilaktyczną: konkursy, debaty, gazetki, Tydzień Profilaktyki, - udział w warsztatach i zajęciach psychoedukacyjnych, - lekcje wychowawcze, - dyżur psychologa /pedagoga, - - - współpraca z placówkami z zewnątrz.	Oddziały I- IV	wychowawca oddziału, - nauczyciele przedmiotów, pedagog/psycholog szkoły, - specjaliści, - organizacje pozarządowe oraz placówki zewnętrzne, - uczniowie, - dyrekcja szkoły, - informatyk.	IX – VI

			<p>alnego na psychikę człowieka,</p> <ul style="list-style-type: none"> - eliminowanie przemocy w świecie mediów, - uczeń zna sposoby umiejętnego zagospodarowania i aktywnego spędzania czasu wolnego jako alternatywy dla biernego spędzania czasu w sieci. 				
8.	<p>Zapobieganie podejmowania przez młodzież zachowań ryzykownych typu: wczesna inicjacja seksualna</p> <p>Przygotowanie uczniów do pełnienia ról rodzicielskich.</p> <p>Wspieranie</p>	<ul style="list-style-type: none"> - podnoszenie kompetencji i wiedzy z zakresu edukacji seksualnej, - uczniowie znają zagrożenia związane z udziałem zachowań ryzykownych (seksualnych), - motywowanie do pracy nad własnym rozwojem w sferze budowania dojrzałych więzi poprzez podawanie na zajęciach pozytywnych przykła- 	<ul style="list-style-type: none"> - dostarczanie wiadomości na temat okresu dojrzewania i uczulanie na zagrożenia z tym związane, - zwiększenie wiedzy uczniów dotyczącej stosowania zabezpieczeń przed niepożądaną ciążą, - uświadamianie istoty macierzyństwa, odpowiedzialność przyszłej matki za życie własne 	<ul style="list-style-type: none"> zajęcia ze specjalistami z zewnątrz, - zaangażowanie uczniów w działalność profilaktyczną: konkursy, debaty, gazetki, Tydzień Profilaktyki, - udział w warsztatach i zajęciach psychoedukacyjnych, - lekcje wychowawcze, - dyżur psycholo- 	Oddziały I- IV	<ul style="list-style-type: none"> -wychowawca oddziału, - nauczyciele przedmiotów, - nauczyciele etyki, religii, WDŻ pedagog/psycholog szkoły, - pielęgniarka, - specjaliści, 	IX – VI

	przez szkołę wychow. funkcji rodziny	dów relacji międzyludzkich.	<p>i dziecka. Problematyka „niechcianej” ciąży i aborcji,</p> <ul style="list-style-type: none"> - wyposażenie uczniów w podstawowe wiadomości na temat płodowego zespołu alkoholowego (FAS), który jest skutkiem działania alkoholu na płód, - kształtowanie postaw prorodzinnych, - budowanie odpowiedzialności za swoją seksualność, - podniesienie wiedzy i świadomości uczniów na temat chorób przenoszonych drogą płciową oraz HIV/AIDS. 	<p>ga/pedagoga, -</p> <ul style="list-style-type: none"> współpraca z rodzicami/ opiekunami. - spektakle teatralne, filmy -zebrania z rodzicami – zapoznanie ze Statutem Szkoły, WSO, - - prog.profilaktyczno.-wychowawczy. 		<ul style="list-style-type: none"> - organizacje pozarządowe oraz placówki zewnętrzne, - rodzice, - dyrekcja szkoły. 	
9.	Wysoka frekwencja uczniów na zajęciach lekcyjnych	<ul style="list-style-type: none"> - współpraca rodziców ze szkołą w przeciwdziałaniu wagarom, - promowanie uczniów z wysoką frekwencją/ system mo- 	<ul style="list-style-type: none"> - sprawdzanie nieobecności na każdej lekcji, - comiesięczna analiza frekwencji oddziałów, 	<ul style="list-style-type: none"> - kontrola dziennika elektronicznego librus - kontakt mailowy i telefoniczny z rodzicem/opiekunem 	Oddziały I- IV	<ul style="list-style-type: none"> -wychowawca oddziału, - nauczyciele przedmiotów, - 	IX – VI

		<p>tywacyjny,</p> <ul style="list-style-type: none"> - kreowanie szkoły jako miejsca przyjaznego uczniowi, - podnoszenie kompetencji społecznych uczniów, - zwiększenie motywacji do nauki i osiągnięcia sukcesu edukacyjnego. 	<ul style="list-style-type: none"> - konsekwentne rozliczanie opuszczonych przez ucznia godzin lekcyjnych, - terminowe dostarczanie wychowawcy klasy druków usprawiedliwień, - punktualne zaczynanie i kończenie lekcji przez nauczycieli, - zwiększenie motywacji do nauki i nieopuszczania godzin, - stosowanie metod aktywizujących w nauczaniu, rozbudzanie ambicji własnych ucznia, - przygotowywanie zajęć ukazujących rolę edukacji w realizacji zamierzonych planów życiowych, - dostosowywanie wymagań do poziomu i możliwości ucznia, - współpraca szkoły z rodziną – monitorowanie absencji 	<ul style="list-style-type: none"> - diagnoza przyczyn absencji - monitorowanie frekwencji - kontrakt, plan pracy, - współpraca z rodzicem/opiekunem, - dyżur pedagoga/psychologa, - lekcje i pogadanki wychowawcze, - opieka w świetlicy, bibliotece. 		<p>pedagog/psycholog szkoły,</p> <ul style="list-style-type: none"> - uczniowie, - rodzice, - dyrekcja szkoły. 	
--	--	---	--	---	--	---	--

			<p>uczniów,</p> <ul style="list-style-type: none"> - zwiększenie częstotliwości kontaktu z domem ucznia - sprawiającego problemy wychowawcze i opuszczającego zajęcia lekcyjne, - rozmowy indywidualne z uczniami o przyczynach niskiej frekwencji. 				
10.	<p>Wspomaganie rozwoju ucznia o specjalnych potrzebach edukacyjnych z uwzględnieniem jego indywidualnych potrzeb i możliwości. Rozwijanie przedsiębiorczości</p>	<ul style="list-style-type: none"> - indywidualizacja działań edukacyjnych i wychowawczych, - dostosowywanie wymagań do potrzeb i możliwości ucznia, - motywowanie ucznia do pracy, - umacnianie poczucia przynależności do grupy, - zwiększanie świadomości własnych predyspozycji i umiejętności. 	<ul style="list-style-type: none"> - wyrównanie szans edukacyjnych, zapobieganie wykluczeniu społecznemu, - wzmacnianie poczucia własnej wartości, - promowanie uczniów do kolejnej klasy oraz motywowanie do rozwoju edukacyjnego, - kreowanie szkoły jako miejsca przyjaznego uczniowi, - zwiększenie świadomości uczniów na temat mocnych i słabszych stron, 	<ul style="list-style-type: none"> - kontrakt, plan pracy, analiza dokumentów uczniów - współpraca z rodzicem/opiekunem - rozmowy indyw. - dyżur pedagoga/psychologa, - lekcje i pogadanki wychowawcze, - opieka w świetlicy, bibliotece, - współpraca ze specja- 	Oddziały I-IV	<p>wychowawca oddziału,</p> <ul style="list-style-type: none"> - nauczyciele przedmiotów, - pedagog/psycholog szkoły, - specjaliści - rodzice, - doradca zawodowy, - placówki zewnętrzne, 	IX – VI

	<p>i inicjatyw uczniowskich</p>	<p>- motywowanie do budowania relacji otwartych na otwartości i szacunku.</p>	<p>- współpraca rodziców ze szkołą w sytuacjach trudnych społecznie, - zwiększenie umiejętności współpracy w grupie, - podnoszenie kompetencji społecznych, - budowanie satysfakcjonujących relacji z rówieśnikami, - uczniowie po ukończeniu szkoły znajdują zgodną z predyspozycjami zawodowymi pracę. - spotkania informacyjno-doradcze z przedstawicielem Młodzieżowego Biura Pracy - współpraca z uczelniami wyższymi -współpraca z firmami organizującymi praktyki zawodowe. - informacje z doradztwa zawodowego .na stronie szkoły</p>	<p>- listami z zewnątrz, - współpraca z doradcą zawodowym.</p>	<p>- dyrekcja szkoły.</p>
--	--	---	---	---	---------------------------

DZIAŁANIA SKIEROWANE NA RODZICÓW I SPOŁECZNOŚĆ LOKALNĄ		
Zadania	Sposób realizacji	Odpowiedzialni
Dostarczanie informacji o sposobach rozpoznawania wszelkich zagrożeń u swoich dzieci, także doskonalenie umiejętności wychowawczych	<ol style="list-style-type: none"> 1. Organizowanie dla rodziców spotkań ze specjalistami na zebraniach szkolnych, zgodnie z ich oczekiwaniami i zapotrzebowaniem. 2. Włączanie rodziców do zajęć organizowanych na terenie szkoły i prowadzonych przez wychowawców i nauczycieli (lekcje otwarte, udział w imprezach). 3. Opracowywanie informacji dla rodziców (gablota szkolna). 4. Zapoznanie rodziców z ofertą PPP – zachęcenie do korzystania z oferty zajęć i warsztatów. 	wychowawcy pedagog psycholog dyrekcja nauczyciele
Inne działania mające na celu przeciwdziałanie zagrożeniom oraz ich eliminowanie	<ol style="list-style-type: none"> 1. Angażowanie osób i instytucji dla wspierania kampanii idei profilaktycznych. 2. Wykorzystanie prasy dla profilaktycznej edukacji i kształtowania konstruktywnych postaw społecznych: np. współpraca z komisją ds. promocji szkoły i gazetami lokalnymi. 3. Sponsoring osób prywatnych i instytucji. 	wychowawcy pedagog nauczyciele psycholog
DZIAŁANIA SKIEROWANE NA NAUCZYCIELI		
Zadania	Sposób realizacji	Odpowiedzialni
Szkolenia nauczycieli w zakresie metod profilaktyki oraz grup ryzyka	<ol style="list-style-type: none"> 1. Organizowanie szkoleń Rady Pedagogicznej. 2. Kształtowanie umiejętności zastosowania właściwej strategii profilaktycznej adekwatnej do sytuacji i wieku ucznia, umiejętności rozpoznania problemu oraz podejmowania właściwych kroków w sytuacji pomagania. 3. Samodoskonalenie, samokształcenie nauczycieli wg własnych potrzeb – 	wychowawcy pedagog psycholog dyrekcja

	<p>opracowanie literatury przedmiotu.</p> <p>4. Wewnątrzszkolne wzajemne dzielenie się swoimi wiadomościami i umiejętnościami.</p>	nauczyciele
<p>Budowanie konsekwentnej polityki szkolnej wobec uczniów z grup ryzyka, wprowadzanie do programów nauczania metod i treści profilaktycznych</p>	<p>1. Zmiany w regulaminie szkolnym.</p> <p>2. Programy wychowawcze dla klas konstruowane zgodnie z założeniami programu profilaktyki.</p> <p>3. Egzekwowanie wymagań i konsekwentne stosowanie kar wobec uczniów łamiących regulamin szkolny.</p>	<p>wychowawcy pedagog psycholog dyrekcja nauczyciele</p>
<p>Angażowanie rodziców i opiekunów do współdziałania</p>	<p>1. Zachęcanie rodziców do obecności na zebraniach, podczas wycieczek, w trakcie uroczystości klasowych i szkolnych.</p> <p>2. Włączanie rodziców do szeroko zakrojonych działań profilaktycznych.</p>	<p>dyrekcja wychowawcy</p>

Decyzję o kolejności realizacji w/w celów i zadań podejmuje zespół nauczycieli uczących oraz pedagog szkolny. Załącznik do programu stanowią harmonogramy działań wychowawczych i profilaktycznych na każdy rok szkolny.

X. REALIZATORZY SZKOLNYCH DZIAŁAŃ PROFILAKTYCZNYCH

Realizatorami działań profilaktycznych na terenie szkoły są:

1. Dyrektor/Wicedyrektor szkoły, jako realizator działań profilaktycznych dba o doskonalenie nauczycieli w zakresie działań profilaktycznych i wychowawczych (finansuje, nadzoruje, wyznacza odpowiedzialnych za realizację).
2. Nauczyciel – wychowawca jako realizator działań profilaktycznych podejmuje systematyczne działania profilaktyczne w odniesieniu do uczniów i rodziców, jest wzorem konstruktywnych zachowań itp.
3. Rodzice/ opiekunowie jako realizatorzy działań profilaktycznych aktywnie współpracują ze szkołą.
4. Szkoła współpracuje w zakresie realizacji działań profilaktycznych z Policją, Kuratorem Sądowym, Poradnią Psychologiczno – Pedagogiczną, Ośrodkami Pomocy Społecznej, Centrum Pomocy Rodzinie, Komisją Rozwiązywania Problemów Alkoholowych, Poradnią Profilaktyki i Terapii Uzależnień, Społecznym Komitetem ds. AIDS, Strażą Miejską, SANEPID-em, Stowarzyszeniem Niebieska linia, Stowarzyszeniem Stop - klatka, Ochotniczym Hufcem Pracy.

XI. PRZEWIDYWANE EFEKTY

1. Poprawa frekwencji uczniów.
2. Lepsze relacje między uczniami – nauczycielami – rodzicami.
3. Ograniczenie zjawiska palenia papierosów, używania alkoholu i eksperymentowania z dopalaczami.
4. Wyrobienie umiejętności radzenia sobie z sytuacjami problemowymi i konfliktowymi.
5. Wyrobienie postaw społecznie pożądanych nastawionych na współdziałanie i drugiego człowieka.
6. Dostrzeżenie walorów zdrowego stylu życia.
7. Udoskonalenie wiedzy i umiejętności nauczycieli w zakresie stosowania różnorodnych form pomocy.
8. Zwiększenie ilości uczniów i rodziców korzystających ze wsparcia instytucji profesjonalnych w przypadku zaistniałych problemów.

XII. EWALUACJA

Celem ewaluacji Szkolnego Programu Profilaktyki jest ocena, czy założenia programu zostały osiągnięte, czy przynoszą zamierzone przez nas efekty oraz jakich zmian należy dokonać, aby zwiększyć ich skuteczność. Program będzie poddawany systematycznej ewaluacji i modyfikowany w zależności od występujących problemów i oczekiwań rodziców, uczniów, nauczycieli.

Sposoby i narzędzia ewaluacji:

1. Ankiety ewaluacyjne.
2. Rozmowy z nauczycielami i rodzicami.
3. Semestralne analizy wyników nauczania i frekwencji.
4. Sprawozdania z pracy wychowawców klas.
5. Obserwacja zachowań.
6. Analiza dokumentów.

XIII .ZAŁĄCZNIKI

